

РАССМОТРЕНА

МК Адаптационного цикла

(название МК)

mg  
(подпись)

Сивонина Н.В.

(ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от 09 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«09» 04 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04 ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 16472 ПЕКАРЬ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОПОП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 16472 Пекарь разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, Раздел ЕТКС «Хлебопекарно-макаронное производство»), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Пекарь в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                   |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины                       | 4  |
| 2 | Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины        | 7  |
| 3 | Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины            | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 13 |

# **1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.04 Финансовая азбука**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.04 Финансовая азбука является частью программы по профессии 16472 Пекарь (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины АД.04 Финансовая азбука, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина АД.04 Финансовая азбука является дисциплиной адаптационного цикла.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам личных финансов и способствование повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способы её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статьи семейного и личного бюджета;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

| Код   | Наименование компетенции                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес              |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:  
лабораторные и практические работы – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов | в т.ч. по курсам,<br>семестрам |
|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                             | очная       |                                |
| 1                                                           | 2           | 3                              |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                             | 44          | 44 (2 семестр)                 |
| в том числе:                                                |             |                                |
| лабораторные и практические работы                          | 18          | 18 (2 семестр)                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             | 2 семестр                      |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**АД.04 Финансовая азбука**

| Наименование разделов и тем                                    | № п/п | Содержание учебного материала, практические работы                 | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              |       | 2                                                                  | 3           | 4                | 5                                                                     |
| <b>1 курс, 2 семестр</b>                                       |       |                                                                    |             |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 1<br/>Управление денежными средствами семьи</b>      |       | Содержание учебного материала                                      | <b>10</b>   |                  | ОК1-ОК2<br>СК2-СК4                                                    |
|                                                                | 1     | Деньги: что это такое                                              | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 2     | Хранение, обмен и перевод денег                                    | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 3-4   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Виды денег                       | 2           | 2                |                                                                       |
|                                                                | 5     | От чего зависят личные и семейные доходы                           | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 6     | Как контролировать семейные расходы                                | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 7     | Что такое семейный бюджет и как его построить                      | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 8     | Как оптимизировать семейный бюджет                                 | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 9-10  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Составление семейного бюджета   | 2           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел 2<br/>Способы повышения семейного благосостояния</b> |       | Содержание учебного материала                                      | <b>7</b>    |                  | ОК1-ОК2<br>СК2-СК4                                                    |
|                                                                | 11    | Для чего нужны финансовые организации                              | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 12-13 | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Как увеличить семейные доходы   | 2           | 2                |                                                                       |
|                                                                | 14    | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 15    | Как осуществлять финансовое планирование в разных жизненных этапах | 1           | 1                |                                                                       |
|                                                                | 16-17 | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Финансовое планирование         | 2           | 2                |                                                                       |

|                                                                                                      |                               |                                                                     |           |   |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------------|
| <b>Раздел 3<br/>Риски в<br/>мире денег</b>                                                           | Содержание учебного материала |                                                                     | <b>10</b> |   | OK1-OK2<br>СК2-СК4 |
|                                                                                                      | 18                            | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца                             | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 19                            | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные катастрофы                   | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 20-21                         | <b>Практическое занятие №5</b><br>Чем поможет страхование           | 2         | 2 |                    |
|                                                                                                      | 22                            | Вклады. Страхование вкладов                                         | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 23                            | Потребительское кредитование                                        | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 24                            | Ипотечный кредит                                                    | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 25                            | Махинации с кредитами. Финансовые пирамиды                          | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 26-27                         | <b>Практическое занятие №6</b><br>Потребительские кредиты           | 2         | 2 |                    |
| <b>Раздел 4<br/>Семья и<br/>финансовые<br/>организации:<br/>как<br/>сотрудничать<br/>без проблем</b> | Содержание учебного материала |                                                                     | <b>10</b> |   | OK1-OK2<br>СК2-СК4 |
|                                                                                                      | 28                            | Что такое банк и чем он может быть вам полезен                      | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 29-30                         | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Польза и риски банковских карт   | 2         | 2 |                    |
|                                                                                                      | 31                            | Что такое бизнес                                                    | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 32-33                         | Как создать своё дело                                               | 2         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 34                            | Что такое валютный рынок и как он устроен                           | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 35                            | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте                     | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 36-37                         | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Бизнес-план                      | 2         | 2 |                    |
| <b>Раздел 5<br/>Человек<br/>государство:<br/>как они<br/>взаимодейству<br/>ют</b>                    | Содержание учебного материала |                                                                     | <b>6</b>  |   | OK1-OK2<br>СК2-СК4 |
|                                                                                                      | 38                            | Что такое налоги и зачем их платить                                 | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 39-40                         | Какие налоги мы платим                                              | 2         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 41                            | Что такое пенсия и как сделать ее достойной                         | 1         | 1 |                    |
|                                                                                                      | 42-43                         | <b>Практическое занятие №9</b><br>Налог на имущество физических лиц | 2         | 2 |                    |
|                                                                                                      | 44                            | <b>Дифференцированный зачет</b>                                     | <b>1</b>  | 2 | OK1-OK2<br>СК2-СК4 |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                                                      |                               |                                                                     | <b>44</b> |   |                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина АД.04 Финансовая азбука реализуется в кабинете №А 2-5 «Экономика отрасли»

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал
- Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие.- М.: «Академия», 2020 (Электронный ресурс)
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: Практикум.- М.: «Академия», 2020 (Электронный ресурс)

##### **Дополнительные источники:**

1. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018 г.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического

развития РФ

5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ

8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ

9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга

11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»

13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                               | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                          | <b>2</b>                                                         |
| <b>Умения</b>                                                                                     |                                                                  |
| нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов                                 | - устный опрос                                                   |
| владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки                  | - практическое задание                                           |
| вступать в коммуникацию со сверстниками и преподавателем, понимать и продвигать предлагаемые идеи | - дискуссии                                                      |
| анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников                    | - тестирование<br>- дифференцированный зачет                     |
| <b>Знания:</b>                                                                                    |                                                                  |
| структуру денежной массы                                                                          | - устный опрос                                                   |
| статьи семейного и личного бюджета                                                                | - практическая работа                                            |
| основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц                    | - практическая работа                                            |
| виды страхования                                                                                  | - тестирование                                                   |
| способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач                     | - дифференцированный зачет                                       |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>компетенции)</b>                                                                                                 | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                             | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b>                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                             | наличие интереса к будущей профессии                                                                                         | внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию                                                                               |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                | активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)                          | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей                                     |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм                                          | участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах; участие в конкурсах предметных недель | самостоятельная работа в профессиональной деятельности; самостоятельность при поиске необходимой информации решить ситуационные задачи |
| СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе | эффективное и качественное выполнение профессиональных задач                                                                 | Экспертная оценка выполнения практических заданий; зачет в форме тестирования                                                          |
| СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  | эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные                            | работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ                                                        |